



# Ishøj Kommune

Dato: 04-09-2024 10:12:19 !

## [Oplysninger om jer](#)

### Hvem er afsenderen på høringsvaret?

Ishøj Lærerkreds - Danmarks Lærerforening

### På hvilken mailadresse vil I have en kvittering på, at I har sendt høringsvaret?

018@dlf.org

## [Vælg udvalg og beskriv jeres høringsvar](#)

### Vælg det udvalg, som høringsvaret vedrører

Børne- og Undervisningsudvalget (BUU)

### Vælg det forslag hos Børne- og Undervisningsudvalget som høringsvaret vedrører

BBU 01 - Tale- og høringskonsulentbistand, BBU 03 - Reduktion i psykologbistand til dagtilbud og skoler, BBU 04 - Ændring af sundhedsplejens praksis på skoleområdet, BBU 05 - Investering i lokale specialundervisningsløsninger, BBU 07 - Rammebesparelse på folkeskolerne, BBU 08 - Omlægning og reduktion af to sprogs puljer, BBU 09 - Nedlæggelse af pulje til læsefremmende materialer, BBU 10 - Effektivisering af administration på skolerne

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 01 - Tale- og høringskonsulentbistand"

Se neden for.

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 03 - Reduktion i psykologbistand til dagtilbud og skoler"

Se neden for.

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 04 - Ændring af sundhedsplejens praksis på skoleområdet"

Med denne besparelse vil man fjerne et meget væsentligt element i det forebyggende arbejde der laves og som gør at man kan undgå at børn og familier kommer i udfordringer der kan påvirke et helt liv.

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 05 - Investering i lokale specialundervisningsløsninger"

Se neden for.

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 07 - Rammebesparelse på folkeskolerne"

Se neden for.

### Beskriv dit/jeres høringsvar til "BBU 08 - Omlægning og reduktion af tosprogs puljer"

Se neden for.



Dato: 04-09-2024 10:12:19 !

## **Beskriv dit/jeres høringssvar til "BBU 09 - Nedlæggelse af pulje til læsefremmende materialer"**

Se neden for.

## **Beskriv dit/jeres høringssvar til "BBU 10 - Effektivisering af administration på skolerne"**

Se neden for.

## **Indsæt dit høringssvar herunder, hvis du har været begrænset af antal tegn overover. Her kan du også indsætte andre bemærkninger:**

BUU 1:

En reduktion i tale-hørekonsulentbistanden til dagtilbud og skoler, der reducerer ressourcerne til det forebyggende arbejde, går imod Ishøj Kommunes politiske vedtagne strategi 'Stærke Fællesskaber for alle børn og unge'. Vi oplever, at skoler og dagtilbud i meget høj grad efterspørger vores arbejdsindsats i arbejdet med at understøtte børns og unges trivsel og udvikling. Allerede nu foregår der en prioritering i opgaverne, og en yderligere besparelse på området vil betyde en yderligere prioritering og længere ventetid på vores arbejdsindsats.

Rammebesparelsen vil have stor negativ betydning for daginstitutionerne, skolerne, forældrene og ikke mindst børn og unge med behov for specialiseret tale- og sprogpædagogisk støtte. Særligt når vi indtænker den befolkningssammensætning, som vi betjener, hvor alle undersøgelser peger på, at børn, der er sprogligt bagud i forhold til jævnaldrende i 3-års alderen, klarer sig dårligere ved folkeskolens afgangsprøve efter 9. klasse (Egmont Fonden 2016). Vi har som faggruppe et stort fagområde at dække og ønsker at leve op til Socialstyrelsens anbefalinger i forhold til de Forløbsbeskrivelser, de har udarbejdet og udgivet indenfor en række af vores arbejdsområder. Indenfor arbejdet med børn og unge med hørenedsættelse udgør en tale/høre-tilgang hovedsporet i indsatsen til børn og unge med tidligt konstateret høretab. Det vil sige, at langt de fleste børn vokser op med talesprog som primær kommunikationsform. Pædagogisk rehabilitering af børnene består af tre hjørneste:

- Familiecentreret undervisning/sprogstimulering
- Systematisk opfølgning på progression i hørelse og tale
- Inklusion i talemiljøer. • Styrke børnenes funktionsevne og muligheder for aktivitet og deltagelse.
- Iværksætte indsatser med størst mulig effekt.
- Optimere ressourceudnyttelsen og effektivisere opgaveløsningen. (Wive 2022)

Der er en særlig kritisk periode for sprogtiltagelse de første leveår, og børn med tidligt konstateret høretab er i risiko for at udvikle en varig sprogforsinkelse. En tidlig indsats med høreteknologi er for de fleste børn afgørende for et virkningsfuldt forløb, men kan ikke stå alene. Der bør iværksættes en talehørepædagogisk indsats til disse børn for at udnytte det fulde potentiale for talesprog. Det gælder uanset, hvilken form for høreteknologi der anvendes. Socialstyrelsen anbefaler, at kommunen iværksætter en talehørepædagogisk indsats fra det øjeblik, høretabet er konstateret. Det vil sige, før barnet er endeligt udredt og behandlet med høreapparater, Cochlear Implantat o.a.

En tale/høre-tilgang udgør hovedsporet i indsatsen til børn og unge med tidligt konstateret høretab.



# Ishøj Kommune

Dato: 04-09-2024 10:12:19 !

Uddybning af talehørekonsulenternes fagområdet bl.a.

- Børn og unge med tidligt konstateret høretab i tæt samarbejde med hospitalernes audiologiske afdelinger. Særligt har vi et fokus på, at børn og unge med CI (cochlear implant) og Ha (høreapparater) inkluderes i alm. Institution og skole med henblik på, at få en afgangseksamen på lige fod med normalt- hørende børn. I forhold til andre sammenlignelige kommuner varetager faggruppen mange hørepædagogiske opgaver, som kan relateres til kommunes befolknings sammensætning (Decibel 2023).
- Børn og unge med verbal- og oral dyspraksi, i tæt samarbejde med hospitalernes foniatiske afdeling.
- Indsatsen kræver kontinuerlig talepædagogisk undervisning og vejledning.
- OPT (Oral Placement Therapy) som er et udrædnings- og undervisningssystem, der er målrettede børn med oral motoriske vanskeligheder f.eks. cerebral parese.
- Børn med læbe-ganespalte, der kræver en tidlig og kontinuerlig indsats, som altid er i samarbejde med hospitalernes Læbe-Ganespalte afdeling.
- Børn og unge, der stammer, kræver en vedvarende indsats for at bevare taleglæde og flydende tale.
- Børn og unge med udviklingsmæssig sprogforstyrrelse - DLD

Som er et område, man i Danmark i stigende grad har større fokus på (se Politiken d.31.8.2024; Udbredt diagnose er ukendt herhjemme).

Det vurderes, at ca. 7% af alle skolebørn har DLD. Det vil sige, at der sidder 1-2 i hver klasse. Nationale undersøgelser peger på, at for at lærerne kan løfte denne opgave, har de brug for vejledning, og i nogle tilfælde er der behov for direkte intervention af en talehørekonsulent.

DLD er karakteriseret ved problemer med enten tilegnelse, forståelse, produktion eller anvendelse af talt sprog. DLD er en betegnelse, der bruges om børn med intelligens inden for normalområdet, som har vanskeligheder ved at tilegne sig sprog (Bishop et al., 2017). Betegnelsen DLD dækker over sprogindlæringsvanskeligheder, der har en negativ påvirkning på barnets evne til at indgå i sociale og undervisnings-mæssige sammenhænge, som ikke forsvinder af sig selv og som ikke kan forbindes med en biomedicinsk lidelse som fx autisme eller hørenedsættelse (Bishop et al., 2017). DLD er karakteriseret ved problemer med enten tilegnelse, forståelse, produktion eller anvendelse af talt sprog. Samtidig udgør barnets sproglige vanskeligheder også en barriere for dets kommunikation (Vang Christensen, 2019). DLD-diagnosen stilles af tale-hørekonsulenter efter en dybdegående undersøgelsesproces.

- Nydiagnosticerede børn indenfor autismspekteret og ADHD. Særligt fokus er på at støtte udviklingen af kommunikativ brug af sproget, som særligt kendetegner disse børns vanskeligheder. Der ydes løbende vejledning til pædagogisk personale og forældre.

Talehørekonsulenternes udgangspunkt er, at børn, som er i sproglige vanskeligheder, bør inkluderes i børnenes almene institutioner. Vi som faggruppe har en særlig viden om børns tidlige kommunikation og sprogudvikling, særligt børn med sprogforsinkelser og specifikke sprogvanskeligheder. Det pædagogiske personale og lærere trækker på denne viden i alle bestræbelser på at lykkes med inklusion. Det er særligt vigtigt i vores kommuner, da antallet af pædagogisk personale i institutionerne ikke lever op til BUPL's anbefaling, om mindst 80 % uddannede pædagoger i institutionen.

Vi tilbyder tæt vejledning til institutionerne i målet om at løfte de sprogligt svageste børn, som ifgl. Egmont rapport (2016) vurderes til at være ca. 15 %, og der peges yderligere på, at særligt børn med en svag socioøkonomisk baggrund er



# Ishøj Kommune

Dato: 04-09-2024 10:12:19 !

udsatte. Når vi indtænker den forældregruppe, vi har i Ishøj Kommune, så er der behov for talehørekonsulenternes særlige viden og opmærksomhed på sprog, for at iværksætte tidlig indsats i målet om, at øge barnets livsduelighed og deltagelsesmulighed.

Ligeledes tilbydes vejledning til skolerne og undervisning til eleverne i målet om også her, at løfte børn og unge med sproglige vanskeligheder.

En særdeles stor bekymring af en reduktion på området er et øget arbejdspress for den enkelte tale-hørekonsulent. PPR er et område, som kan være svært at rekruttere og fastholde tale-hørekonsulenter i, og øget arbejdspress kan gøre det sværere at fastholde og rekruttere dygtige, kvalificerede medarbejdere.

## BUU3:

Vi oplever i dag at skolerne er voldsomt udfordrede med at få psykologbistand fra PPR til elever der har vanskeligheder. Med tanke på det eksisterende problem og særligt med øje for, at byrådet har vedtaget en strategi for Stærke Fællesskaber i skoler og dagtilbud, hvor flere medarbejderne forventes at kunne skabe læringsfællesskaber for flere elever der ellers ville have behov for et særligt tilbud, synes det selvmodsiddende at begrænse medarbejdernes mulighed for at lykkes med deres arbejde og dermed er en af de væsentlige forudsætninger for at indfri strategien fjernet.

## BUU5:

Vi hilser velkomment at man opretter specialtilbud i Ishøj Kommune i det omfang at man har den fornødne specialviden. Dog er opkvalificering ikke løsningen. Det drejer sig om flere lærere med specialpædagogiske kompetencer i nyoprettede eller udvidede gruppeopdringer eller udvidelse af Ishøjgård med rette specialisering, så eleverne modtager den undervisning de har krav på og i et fællesskab ud fra deres behov og præmisser. At tro at opkvalificering og praksisnær kompetenceudvikling løser dette vil alene give øgede og mere komplekse opgaver til de eksisterende lærere. hvilket i sidste ende vil gå ud over alle elever og give et ringere tilbud end de har krav på.

Mere viden og ordentlige rammer for arbejdet er forudsætningen for at lykkes med såvel politiske strategier og målsætninger som Stærke Fællesskaber, Danmarks Bedste Arbejdspladser, mindske fravalg af kommunens skoler af forældre og personale, øge karakterene i dansk og matematik og helt generelt være væsentligt for at kunne rekruttere og bibeholde kvalificeret personale.

## BUU 07

Ishøj Kommune har tidligere taget ansvar for besparelser. Med en grønthøstermodel fralægger man sig ansvaret som man har set gjort i andre kommuner tidligere med katastrofale konsekvenser.

En rammebesparelse samtidig med man har vedtaget Strategien Stærke Fællesskaber har vi svært ved at se være foreneligt, hvis man ønsker at lykkes med at lave gode skoletilbud og fællesskaber for alle elever i kommunens skoler, hvor flere elever skal forblive i kommunens skoletilbud.

Færre lærere og børnehaveklasseledere vil stå med en markant større og langt mere udfordrende opgave i de kommende år med en sådan besparelse i en situation, der kalder på øget investering for at kunne lave større besparelse i fremtiden samtidig med at man skaber skoletilbud med kvalitet for alle børn og unge i Ishøj Kommune. Vi er bekymrede for, hvordan



# Ishøj Kommune

Dato: 04-09-2024 10:12:19 !

det vil påvirke førromtalte strategier, målsætninger og udfordringer som kommunen står over for, hvis strategien dermed blot er en spareøvelse. Og ikke mindst arbejdsmiljøet og arbejdsglæden ude på skolerne, når oplevelsen er at der mangler flere og ikke færre lærere ude i klasserne.

BUU 08:

Forudsætningen for at kunne begå sig som lille og voksent menneske i vores samfund er at man kan sproget. Særligt de første år i livet er helt afgørende og slår markant igennem i det videre liv. I det perspektiv ser denne besparelse ud til at kunne blive markant dyrere for den enkelte og samfundet på sigt.

BUU 9:

Generelt mangler der fysiske læremidler ude på skolerne. I en tid hvor forskning og samfundets ønske om mere analogt indhold i skolen, kan en besparelse på læsefremmende materialer virke paradoksal.

BUU 10:

Vi oplever at det administrative personale løber hurtigt i dag og aflaster lederne og lærere fra store byrder, så de kan bruge tid på deres kerneopgave . Hvis administrationen bliver mindre til samme mængde opgave vil ledere såvel som øvrige medarbejdere skulle tage tid fra kerneopgaven, der er undervisning af børnene.

**Hvis du har en fil, du vil knytte til dit hørings svar, kan du uploade den her:**

{Empty}